

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBASIS METODE *OUTDOOR STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG PECAHAN

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017)



SKRIPSI

Oleh:
ASTUTI YUNIATI
K7113035

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Astuti Yuniati

NIM : K7113035

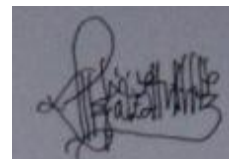
Program Studi : PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBASIS METODE *OUTDOOR STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2017

Yang membuat pernyataan



Astuti Yuniati

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES
TOURNAMENT* (TGT) BERBASIS METODE *OUTDOOR STUDY*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN
OPERASI HITUNG PECAHAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di salah satu SD Negeri
di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017)

Oleh:

ASTUTI YUNIATI

K7113035

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBASIS METODE *OUTDOOR STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017)

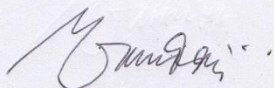
Oleh

Nama : Astuti Yuniati

NIM : K7113035

telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

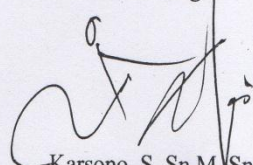
Pembimbing I



Drs. M. Shaifuddin, M. Pd. M. Sn
NIP. 19530428 198803 1 001

Surakarta, 9 April 2017

Pembimbing II



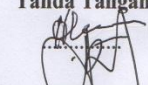
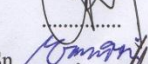
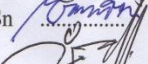
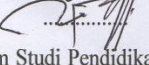
Karsono, S. Sn M. Sn
NIP. 198007062008121003

PENGESAHAN

Nama : Astuti Yuniati
 NIM : K7113035
 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBASIS METODE *OUTDOOR STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017)"

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 25 April 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		4-5-2017
Sekretaris	: Joko Daryanto, S. Sn., M. Sn.		2-5-2017
Anggota I	: Drs. M. Shaifuddin, M. Pd. M. Sn		2-5-2017
Anggota II	: Karsono, S. Sn M. Sn		3-5-2017

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Kamis
 Tanggal : 4 Mei 2017

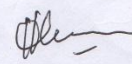
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Narkanto, M. Pd.
 NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar


 Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
 NIP 1956 1009198012 1 001

MOTTO

“Man Jadda Wajada”

Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka dia akan berhasil”

“Wa Man shobara dhafira

Dan siapa yang bersabar pasti sukses”

”Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Allah kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah:6-8)

“The weak can never forgive. Forgiveness is the attribute of the strong”

Yang lemah tidak akan dapat memaafkan. Memaafkan adalah sifat dari yang kuat

(Mahatma Gandhi)

” Karena orientasi tak cukup hanya kebenaran, namun juga keberkahan ”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku padaMu, kupersembahkan skripsi ini untuk :

❖ *Kedua orang tuaku tercinta*

Terimakasih untuk segala pengorbanan, kesabaran, doa, dan kasih sayang serta dukungan baik secara moril maupun materil tiada henti yang engkau curahkan selama ini

❖ *Almamaterku, UNS Active*

Terimakasih telah menjadi tempatku untuk menimba ilmu.

ABSTRAK

Astuti Yuniati. **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBASIS METODE *OUTDOOR STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017)** . Skripsi.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2017

Tujuan penelitian ini adalah untuk menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbasis metode *Outdoor Study* guna meningkatkan kemampuan menyelesaikan operasi hitung pecahan pada siswa kelas V di salah satu SD Negeri di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah saya dan siswa kelas V di salah satu SD Negeri di Klaten yang berjumlah 22 siswa. Sumber data berasal dari saya, siswa, dan peristiwa pembelajaran sedangkan teknik pengumpulan data melalui wawancara guru kelas, siswa, observasi/pengamatan kinerja guru dan siswa dan dokumentasi penelitian. Validitas data yang digunakan adalah validitas isi serta triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa persentase ketuntasan klasikal kemampuan menyelesaikan operasi hitung pecahan siswa kelas V pada kondisi awal adalah 31,82% . Pada siklus I persentase ketuntasan kelas mengalami peningkatan menjadi 61,90 %. Pada siklus II persentase ketuntasan kelas mengalami peningkatan menjadi 86,67%.

Simpulan penelitian ini adalah model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berbasis metode *Outdoor Study* dengan langkah-langkah yang saya terapkan dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan operasi hitung pecahan pada siswa kelas V di salah satu SD di Klaten pada tahun ajaran 2016/2017.

Kata kunci: Kemampuan operasi hitung pecahan, *Teams Games Tournament*, *Outdoor Study*, SD

ABSTRACT

Astuti Yuniati . IMPLEMENTATION OF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* MODEL BASED ON *OUTDOOR STUDY* METHOD TO IMPROVE COMPETENCE OF SOLVE FRACTION'S ARITHMETIC OPERATION (CLASS ACTION RESEARCH AT FIFTH GRADE IN ONE OF STATE ELEMENTARY SCHOOL AT KLATEN ACADEMIC YEAR 2016/2017). Script. Faculty of Education and Teacher Training Program, Sebelas Maret University Surakarta . April 2017

The purpose of this research is to apply *Teams Games Tournament* model based on *Outdoor Study* method to improve competence of solve fraction's arithmetic operation at one of state elementary school at Klaten academic year 2016/2017.

This research form is an action research (CAR) conducted during two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. Subjects in this research are me and 22 fifth grade students of one of state elementary school at Klaten. The source data comes from me, students and teaching learning activity data collection through interview techniques of classroom teacher, students, observation of teacher and student's performance, and research's documentation. Validity that used are content validity, triangulation of techniques and triangulation of source. Analysis technique that used in this data is interactive analysis.

The result of this research indicate that the percentage of class attainment for competence of solve fraction's arithmetic operation at one of state elementary school at Klaten, students at fifth grade in the initial condition is 31,82 %. In the first cycle, the percentage of class attainment increase become 61,90 %. In the second cycle, the percentage of class attainment increase become 86,67%.

The conclusion of this study is through *Teams Games Tournament* model based on *Outdoor Study* method that I have applied, can improve competence of solve fraction's arithmetic operation at one of state elementary school at Klaten academic year 2016/2017.

Keywords: Competence of fraction's arithmetic operation, *Teams Games Tournament*, *Outdoor Study*, Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBASIS METODE *OUTDOOR STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di Salah Satu SD Negeri di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017)”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, pengarahan, petunjuk dan saran-saran dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi dan melakukan penelitian.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd. , Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi dan melakukan penelitian.
3. Drs. M. Shaifuddin, M. Pd. M. Sn. , Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
4. Karsono, S.Sn., M.Sn. , Pembimbing II yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Kepala sekolah di salah satu SD Negeri di Kabupaten Klaten yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian ini.
6. Guru kelas V di salah satu SD Negeri di Kabupaten Klaten, yang telah memberikan bimbingan dan telah merelakan waktu untuk berkolaborasi dengan saya dalam penelitian ini.
7. Para siswa kelas V di salah satu SD Negeri di Kabupaten Klaten yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua pihak yang turut dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian, saya berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi saya khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, April 2017

Astuti Yuniati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Hakikat Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahandalam Mata Pelajaran Matematika di SD.....	8
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	13
3. Hakikat Metode <i>Outdoor Study</i>	16

4. Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) berbasis Metode <i>Outdoor Study</i>	18
5. Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Metode <i>Outdoor Study</i> dalam Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan	19
6. Penelitian yang Relevan	20
B. Kerangka Berpikir	23
C. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	27
C. Subjek Penelitian	27
D. Data atau Sumber Data	27
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Uji Validitas Data.....	31
G. Teknik Analisis Data	32
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	34
I. Prosedur Penelitian	35
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Data Pratindakan.....	44
2. Deskripsi Hasil Tindakan Setiap Siklus	47
B. Pembahasan	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	77
A. Simpulan	77
B. Implikasi	77
C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir	24
3.1. Model Analisis Interaktif <i>Miles</i> dan <i>Huberman</i>	34
3.2. Model Penelitian Tindakan Kelas.....	35
4.1. Grafik Nilai Hasil Uji Pratindakan	46
4.2. Grafik Nilai Operasi Hitung Pecahan Siklus I	56
4.3. Grafik Nilai Operasi Hitung Pecahan Siklus II	66
4.4. Grafik Perbandingan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus.....	70
4.5. Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa Antarsiklus.....	71
4.6. Grafik Perbandingan Hasil Psikomotorik Siswa Antarsiklus.....	72
4.7. Grafik Perbandingan Nilai Hasil Evaluasi Siswa Antarsiklus.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	11
2.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	11
2.3. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbasis Metode <i>Outdoor Study</i>	19
3.1. Indikator Kinerja Penelitian.....	35
4.1. Skor Kinerja Guru Kondisi Pratindakan.....	44
4.2. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan Kondisi Pratindakan	46
4.3. Skor Kinerja Guru pada Siklus I	51
4.4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	52
4.5. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa pada Siklus I.....	54
4.6. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan pada Siklus I.....	55
4.7. Skor Kinerja Guru pada Siklus II	61
4.8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	63
4.9. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa pada Siklus II	64
4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan pada Siklus II.....	65
4.11. Perbandingan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus	69
4.12. Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa Antarsiklus	70
4.13. Perbandingan Hasil Psikomotorik Siswa Antarsiklus	71
4.14. Perbandingan Hasil Evaluasi Siswa Antarsiklus	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	85
2. Daftar Nilai Uji Pra Tindakan	86
3. Pedoman Wawancara Guru Kondisi Pratindakan.....	87
4. Hasil Wawancara Guru Kondisi Pratindakan	89
5. Pedoman Wawancara Siswa Kondisi Pratindakan.....	91
6. Hasil Wawancara Siswa Kondisi Pratindakan	92
7. Pedoman Observasi Kinerja Guru Kondisi Pratindakan.....	94
8. Hasil Observasi Kinerja Guru Kondisi Pratindakan	102
9. Pedoman Observasi Kinerja Guru Setelah Tindakan.....	105
10. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Setelah Tindakan.....	116
11. Pedoman Observasi Psikomotorik Siswa Setelah Tindakan.....	121
12. Silabus Pembelajaran	124
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	126
14. Materi Siklus I Pertemuan 1	134
15. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	135
16. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	136
17. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	137
18. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	138
19. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	140
20. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	142
21. Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan 1.....	144
22. RPP Siklus I pertemuan 2	146
23. Materi Siklus I Pertemuan 2	153
24. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	154

25. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	155
26. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	156
27. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	157
28. Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	159
29. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	161
30. Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan 2	163
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	165
32. Materi Siklus II Pertemuan 1	173
33. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	174
34. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	175
35. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	176
36. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	177
37. Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	179
38. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	181
39. Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan 1	183
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 2	185
41. Materi Siklus II pertemuan 2	192
42. Media Pembelajaran Siklus II pertemuan 2	193
43. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan 2	194
44. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan 2	195
45. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II pertemuan 2	196
46. Lembar Evaluasi Siklus II pertemuan 2	198
47. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II pertemuan 2	200
48. Pedoman Penskoran Siklus II pertemuan 2	202
49. Daftar Nilai Siklus I Pertemuan 1	204
50. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	205
51. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	209
52. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	212
53. Daftar Nilai Siklus I Pertemuan 2	214

54. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2	215
55. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	219
56. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	222
57. Hasil Rata-rata Penilaian Siswa Siklus I.....	
58. Daftar Nilai Siklus II Pertemuan 1	226
59. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	227
60. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	231
61. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	234
62. Daftar Nilai Siklus II Pertemuan 2.....	236
63. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	237
64. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	241
65. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	244
66. Rata-rata Penilaian Siklus II Pertemuan 2	248
67. Hasil Perbandingan Antarsiklus.....	250
68. Hasil Wawancara Siswa Setelah Siklus I.....	254
69. Hasil Wawancara Siswa Setelah Siklus II	256
70. Dokumentasi Pratindakan	257
71. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	258
72. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2.....	259
73. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	260
74. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	261
75. Dokumentasi Pekerjaan Siswa	262
76. Berkas Surat Izin Penelitian.....	268
77. Validasi <i>Expert Judgement</i>	273